



### **3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

Auf der Grundlage der APO-Sek.I sowie des Kernlehrplans NRW G9 Spanisch hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Leistungskonzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar.

Über die Grundsätze der Leistungsbewertung und –rückmeldung werden die Schülerinnen und Schüler zu Beginn des Schuljahres von der unterrichtenden Fachlehrkraft informiert.

#### **Übergeordnete Kriterien**

Sowohl die schriftlichen als auch die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung orientieren sich an den folgenden allgemeinen Kriterien:

1. Sicherheit im Umgang mit der Fremdsprache sowie Erfüllung fremdsprachlicher Normen,
2. Selbstständigkeit und Klarheit in Aufbau und Sprache,
3. sachliche Richtigkeit und Schlüssigkeit der Aussagen,
4. Differenziertheit des Verstehens und Darstellens, Vielfalt der Gesichtspunkte und ihre jeweilige Bedeutsamkeit,
5. Herstellen geeigneter Zusammenhänge, Eigenständigkeit der Auseinandersetzung mit Sachverhalten und Problemstellungen,
6. argumentative Begründung eigener Urteile, Stellungnahmen und Wertungen.

#### **Klassenarbeiten**

Die im KLP NRW G9 Spanisch geforderten Kriterien zur Leistungsüberprüfung werden umgesetzt. Die Klassenarbeiten werden individuell von den Fachlehrern und Fachlehrerinnen gestellt, um diese auf den Leistungsstand der jeweiligen Klasse auszurichten. Dazu gehört auch das jeweilige durchschnittliche Lerntempo einer Lerngruppe zu berücksichtigen. Daher ist es nicht möglich, zentrale, klassenübergreifende Klassenarbeiten schreiben zu lassen.

Neben der Überprüfung von Textrezeption und –produktion (Leseverstehen bzw. Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben) bildet zudem die Überprüfung des Beherrschens neu eingeführter oder wiederholter grammatischer Phänomene in Form geschlossener, halb-offener oder offener Aufgaben.

Die Sprachmittlung wird gemäß Vorgabe durch den KLP ebenfalls im Unterricht eingeübt und überprüft.



## Mündliche Prüfung anstelle einer Klassenarbeit

Der Ersatz einer Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung in der Sekundarstufe I gemäß APO–Sek. I erfolgt verbindlich im ersten Lernjahr in der Klasse 7. Grundsätzlich werden im Rahmen jeder Prüfung die Teilkompetenzen „Sprechen: zusammenhängendes Sprechen“ (1. Prüfungsteil) und „Sprechen: an Gesprächen teilnehmen“ (2. Prüfungsteil) überprüft, und zwar so, dass der Prüfungsteil 2 die Inhalte des ersten Prüfungsteils verarbeitet; beide Prüfungsteile fließen mit gleichem Gewicht in das Gesamtergebnis ein. Die Prüfungen finden in der Regel als Paarprüfungen statt.

## Sonstige Mitarbeit

Der Bereich Sonstige Mitarbeit erfasst alle übrigen Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden. In diesem Bereich werden besonders die Teilkompetenzen aus dem Bereich mündlicher Sprachverwendung berücksichtigt. Dies geschieht durch systematische und kontinuierliche Beobachtung der Kompetenzentwicklung und des Kompetenzstandes im Unterrichtsgespräch, in Präsentationen, Rollenspielen, etc. sowie in Gruppen- oder Partnerarbeit. Dabei ist aber darauf zu achten, dass es auch hinreichend Lernsituationen gibt, die vom Druck der Leistungsbewertung frei sind. Die Kriterien zur Leistungsüberprüfung „Sonstige Mitarbeit“ finden sich im Anhang.

### Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit

1. allgemein kontinuierliche, punktuell fokussierte Beobachtung der individuellen Kompetenzentwicklung im Unterricht
2. Beiträge zum Unterricht in Plenumsphasen sowie im Rahmen sonstiger Arbeitsprozesse (u.a. in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben, Recherchen, Gruppenarbeit, Ergebnispräsentationen, Rollenspiele)
3. regelmäßige Präsentationen/Referate einzelner Schüler bzw. Schülergruppen (angebunden an das jeweilige Unterrichtsvorhaben, in Q1.2 ggf. zur Präsentation der Facharbeiten)
4. regelmäßige kurze schriftliche Übungen (ca. eine Übung pro Quartal/Unterrichtsvorhaben) zur anwendungsorientierten (!) Überprüfung des Bereichs 'Verfügbarkeit sprachlicher Mittel' und der Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und –techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbuchbenutzung)
5. Protokolle



### Kriterien für die Überprüfung im Bereich der sonstigen Mitarbeit

Hier kommen auch solche Kriterien zum Tragen, die sich auf *mündlichen Sprachgebrauch, Sprachlernkompetenz* sowie auf das *Arbeiten in Selbstständigkeit, in der Gruppe bzw. im Team* beziehen:

#### Mündlicher Sprachgebrauch

1. Präsentationsfähigkeit
2. Diskursfähigkeit
3. Flüssigkeit im Sprachgebrauch
4. Aussprache und Intonation

#### Sprachlernkompetenz

5. Fähigkeit zur kompetenzorientierten Selbst- und Fremdeinschätzung, Umgang mit Feedback
6. Fähigkeit, eigene Lernbedarfe zu erkennen und zu formulieren, und Fähigkeit zum selbstgesteuerten Sprachenlernen

### Arbeiten in Selbstständigkeit bzw. in der Gruppe oder im Team

7. Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit, Ausdauer, Konzentration, Zielstrebigkeit und Ernsthaftigkeit im Sinne der zielstrebigem Aufgabenbewältigung
8. Übernahme von Verantwortung, Hilfsbereitschaft, Kompromissbereitschaft und Akzeptieren von Gruppenbeschlüssen

## **Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

Eine Rückmeldung über die in *Klassenarbeiten* erbrachte Leistung erfolgt in Form der Randkorrektur samt Auswertungsraster bzw. Gutachten, Hinweisen zu Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs sowie nach Bedarf im individuellen Beratungsgespräch.



Die in einer *mündlichen Prüfung* erbrachte Leistung wird den Schülerinnen und Schülern individuell zurückgemeldet (vgl. Bewertungsraster im Anhang) und bei Bedarf erläutert.

Zum *Ende eines Quartals* erfolgt in der Regel in einem *individuellen Beratungsgespräch* ein Austausch zwischen Fachlehrkraft und der Schüler oder dem Schüler über den Kompetenzstand und Möglichkeiten des weiteren Kompetenzerwerbs.

Die Feedbackkultur wird außerdem durch regelmäßiges *leistungsbezogenes Feedback* nach Referaten/Präsentationen, Gruppenarbeiten, etc. gefördert.



**KRITERIEN DER SONSTIGEN MITARBEIT IM FACH SPANISCH\_SI**

Kriterien Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
<p><b>sehr gut:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich den Anforderungen in besonderem Maße.</p>	<p>Ich melde mich in jeder Stunde sehr oft und bin zur Mitarbeit immer freiwillig bereit. Ich weiß, dass ich nicht bei jeder Meldung auch drankomme und kann zurückstecken.</p>	<p>Ich kann Gelerntes jederzeit sicher wiedergeben und auch auf andere Situationen übertragen. Ich trage gute Ergebnisse und neue Lösungswege bei.</p>	<p>Ich spreche im Unterricht nur Spanisch und kann auf spanische Arbeitsanweisungen immer korrekt reagieren. Ich beherrsche alle Vokabeln mit richtiger Aussprache und alle grammatikalischen Strukturen der bisherigen Lektionen. Ich kann meine Fehler oft selbst korrigieren.</p>	<p>Ich bringe meine Bücher und Hefte immer mit und mache meine Hausaufgaben immer sorgfältig. Ich führe meine Hefte und Mappe vollständig und übersichtlich. Arbeitsaufträge führe ich zügig und konzentriert aus. In Gruppen- und Partnerarbeiten arbeite ich mit allen Mitschülern gut zusammen und bin bereit die Ergebnisse vorzustellen.</p>	<p>Ich bin sehr häufig freiwillig bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.</p>	<p>Ich erziele überwiegend sehr gute Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.</p>



<p><b>gut:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich voll den Anforderungen.</p>	<p>Ich melde mich in jeder Stunde oft und bin zur Mitarbeit immer freiwillig bereit. Ich weiß, dass ich nicht bei jeder Meldung auch drankomme.</p>	<p>Ich kann Gelerntes sehr häufig sicher wiedergeben und manchmal auch auf andere Situationen übertragen. Ich trage recht gute Ergebnisse und gelegentlich neue Lösungswege bei.</p>	<p>Ich spreche im Unterricht fast nur Spanisch und kann auf spanische Arbeitsanweisungen meistens korrekt reagieren. Ich beherrsche nahezu alle Vokabeln mit richtiger Aussprache und fast alle grammatikalischen Strukturen der bisherigen Lektionen. Ich kann meine Fehler teilweise selbst korrigieren.</p>	<p>Ich bringe meine Bücher und Hefte fast immer mit und mache meine Hausaufgaben nahezu immer sorgfältig. Ich führe meine Hefte und Mappe vollständig und übersichtlich. Arbeitsaufträge führe ich meist zügig und konzentriert aus. In Gruppen- und Partnerarbeiten arbeite ich mit allen Mitschülern gut zusammen und bin häufig bereit die Ergebnisse vorzustellen.</p>	<p>Ich bin häufig auf Anfrage bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.</p>	<p>Ich erziele überwiegend gute Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.</p>
--	---	--	--	--	--	--



Note	Kriterien	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
	<b>befriedigend:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich im Allgemeinen den Anforderungen.	Ich melde mich in fast jeder Stunde mehrmals und bin zur Mitarbeit freiwillig und nach Aufforderung durch die Lehrkraft bereit.	Ich kann Gelerntes mit Hilfe wiedergeben, es aber nicht immer auf andere Beispiele anwenden. Ich trage vielfach korrekte Ergebnisse bei. Selten kann ich neue Lösungswege finden.	Ich spreche im Unterricht oft Spanisch und kann auf spanische Arbeitsanweisungen vielfach korrekt reagieren. Ich beherrsche den Großteil der Vokabeln mit überwiegend richtiger Aussprache und viele der grammatikalischen Strukturen der bisherigen Lektionen. Ich kann meine Fehler selten selbst korrigieren.	Ich bringe meine Bücher und Hefte meistens mit und mache meine Hausaufgaben zumeist sorgfältig. Ich führe meine Hefte und Mappe ordentlich. Arbeitsaufträge führe ich zufrieden stellend aus. In Gruppen- und Partnerarbeiten arbeite ich mit allen Mitschülern zusammen und bin manchmal bereit die Ergebnisse vorzustellen.	Ich bin manchmal – meist nach Aufforderung - bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.	Ich erziele überwiegend befriedigende Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.
	<b>ausreichend:</b> Die Leistung zeigt n diesem Bereich zwar Mängel, entspricht im Großen und Ganzen aber noch den Anforderungen.	Ich melde mich in Stunden unregelmäßig häufig freiwillig, kann aber nach Aufforderung durch die Lehrkraft noch mitarbeiten.	Ich kann Gelerntes mit Hilfe in Teilen wiedergeben. Ich trage manchmal Arbeitsergebnisse bei. Selbst mit Unterstützung kann ich nur selten neue Lösungswege finden.	Ich spreche im Unterricht selten Spanisch und kann auf spanische Arbeitsanweisungen nicht immer korrekt reagieren. Ich beherrsche die Vokabeln nur zum Teil mit fehlerhafter Aussprache und einige wesentliche grammatikalische Strukturen der bisherigen Lektionen.	Ich bringe meine Bücher und Hefte manchmal nicht mit und mache meine Hausaufgaben lückenhaft oder nicht in angemessenem Umfang. Ich führe meine Hefte und Mappe z.T. unvollständig. Arbeitsaufträge führe ich zögerlich aus. In Gruppen- und Partnerarbeiten arbeite ich mit und bin sehr selten bereit die Ergebnisse vorzustellen.	Ich bin selten – nach Aufforderung - bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.	Ich erziele überwiegend ausreichende Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.



Kriterien Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
<p><b>mangelhaft:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich nicht den Anforderungen, allerdings sind Grundkenntnisse vorhanden und Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.</p>	<p>Ich melde mich selten im Unterricht freiwillig, kann nach Aufforderung durch die Lehrkraft nicht häufig mitarbeiten.</p>	<p>Gelerntes kann ich nur mit viel Hilfe in Teilen wiedergeben. Ich trage kaum Arbeitsergebnisse bei oder sie sind nur lückenhaft.</p>	<p>Ich spreche im Unterricht häufiger Deutsch als Spanisch. Auf spanische Arbeitsanweisungen kann ich selten korrekt reagieren. Ich beherrsche die spanische Sprache nur unvollständig und meine Aussagen sind häufig unklar.</p>	<p>Ich bringe meine Materialien häufig nicht mit oder erledige die HA oft nur teilweise oder sehr knapp. Meine Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist oft unvollständig. Meine Schrift ist häufig nicht sauber und unordentlich. Ich nehme eher passiv an Gruppenarbeit teil. Meine Arbeitshaltung ist selten zuverlässig. Ich konzentriere mich oft nicht auf das Unterrichtsgeschehen und führe Nebengespräche etc.</p>	<p>Ich bin nach Aufforderung nur selten bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.</p>	<p>Ich erziele überwiegend mangelhafte Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.</p>





<b>Note</b> <b>Kriterien</b>	<b>Häufigkeit der Mitarbeit</b>	<b>Inhaltliche Qualität der Mitarbeit</b>	<b>Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)</b>	<b>Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.</b>	<b>Andere Leistungen (z.B. Referate)</b>	<b>schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests</b>
<p><b>ungenügend:</b> Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind entweder nicht vorhanden oder so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p>	<p>Ich melde mich nicht freiwillig, bin oft mit meinen Gedanken woanders. Ich kann auf Nachfrage der Lehrkraft kaum antworten.</p>	<p>Ich kann Gelerntes selbst mit viel Hilfe nicht wiedergeben. Ich trage keine Arbeitsergebnisse bei oder sie sind sehr lücken- oder fehlerhaft.</p>	<p>Ich spreche im Unterricht häufiger Deutsch als Spanisch. Auf spanische Arbeitsanweisungen kann ich fast nie korrekt reagieren. Ich beherrsche die spanische Sprache nur in Ansätzen.</p>	<p>Ich bringe meine Materialien häufig nicht mit oder erledige die HA oft nur teilweise oder sehr knapp. Meine Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist oft unvollständig. Meine Schrift ist häufig nicht sauber und unordentlich. Ich nehme eher passiv an Gruppenarbeit teil oder störe die Arbeit sogar. Meine Arbeitshaltung ist unzuverlässig. Ich konzentriere mich oft nicht auf das Unterrichtsgeschehen und störe den Unterricht, z.B. durch Nebengespräche etc.</p>	<p>Ich bin – auch nach Aufforderung – kaum bereit Zusatzaufgaben zu übernehmen.</p>	<p>Ich erziele überwiegend ungenügende Ergebnisse in Tests und anderen Überprüfungen.</p>
<p><b>eigene Einschätzung:</b></p>	<p><b>Häufigkeit der Mitarbeit</b></p>	<p><b>Qualität der Mitarbeit</b></p>	<p><b>Verwendung der spanischen Sprache</b></p>	<p><b>Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.</b></p>	<p><b>Andere Leistungen (Referate, Lernaufgaben)</b></p>	<p><b>schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests</b></p>

Anmerkung: Begründete Abweichungen in der Gewichtung der Kriterien liegen im pädagogischen Ermessen des Lehrers.



## KRITERIEN DER SONSTIGEN MITARBEIT IM FACH SPANISCH – SEKUNDARSTUFE II

Punkte	Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
15 14 13	<b>sehr gut:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich den Anforderungen in besonderem Maße.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sehr hohe Zahl an Meldungen in <b>jeder</b> Stunde</li> <li>• Mitarbeit erfolgt immer freiwillig</li> <li>• Bereitschaft zum Zurückstecken</li> <li>• sehr regelmäßige Verteilung über das Jahr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelerntes kann sicher wiedergegeben werden und ist jederzeit abrufbar</li> <li>• Mitarbeit ist produktiv, gesprächsfördernd und -lenkend</li> <li>• Transferleistungen werden vollständig erbracht</li> <li>• komplexe Zusammenhänge werden erkannt und können dargestellt werden</li> <li>• sehr oft werden auch neue Lösungswege gefunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht wird nur Spanisch gesprochen</li> <li>• auf spanische Arbeitsanweisungen kann immer korrekt reagiert werden</li> <li>• richtige Anwendung von Fachbegriffen und präziser sprachlicher Ausdruck</li> <li>• sprachliche Fehler unterlaufen nur selten</li> <li>• Selbstkorrektur (mündlich/schriftlich) wird häufig geleistet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien sind immer vorhanden</li> <li>• Hausaufgabenenerledigung ist immer sorgfältig und in angemessenem Umfang</li> <li>• Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist lückenlos und übersichtlich</li> <li>• hohe Integrationsfähigkeit in Gruppenarbeit</li> <li>• stets pünktlich und mit einer absolut zuverlässigen Arbeitshaltung.</li> <li>• übernimmt freiwillig Verantwortung und Organisation von Gruppen- und Partnerarbeitsprozessen</li> <li>• stets Bereitschaft zur Präsentation der GA-/ PA-Ergebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sehr häufige Bereitschaft „andere Leistungen“ in den Unterricht einzubringen (immer freiwillig)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überwiegend sehr gute Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>



Punkte	Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
12 11 10	<b>gut:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich voll den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>hohe Zahl an Meldungen in <b>jeder</b> Stunde</li> <li>Mitarbeit erfolgt freiwillig und regelmäßig verteilt über das Jahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelerntes kann sicher wiedergegeben werden</li> <li>viele eigene neue Gedanken zum Thema, die sich auch auf Beiträge von anderen SuS beziehen</li> <li>Transferleistungen werden häufig erbracht</li> <li>häufig werden neue Lösungswege gefunden und der Unterricht vorangebracht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Unterricht wird fast nur Spanisch gesprochen</li> <li>auf spanische Arbeitsanweisungen kann meistens korrekt reagiert werden</li> <li>Gedanken werden gut formuliert und begründet</li> <li>sprachliche Fehler unterlaufen nur ab und zu</li> <li>Selbstkorrektur wird teilweise geleistet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialien sind fast immer vorhanden</li> <li>HA werden immer sorgfältig und fast immer in angemessenem Umfang erledigt</li> <li>Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist lückenlos und übersichtlich</li> <li>hohe Integrationsfähigkeit in Gruppenarbeit</li> <li>stets pünktlich und mit einer zuverlässigen Arbeitshaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>häufige Bereitschaft freiwillig „andere Leistungen“ in den Unterricht einzubringen (auf Anfrage bereit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überwiegend gute Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>



Punkte	Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
9 8 7	<b>befriedigend:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich im Allgemeinen den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• häufige Zahl an Meldungen in fast <b>jeder</b> Stunde</li> <li>• Mitarbeit erfolgt freiwillig und regelmäßig verteilt über das Jahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelerntes kann mit Hilfe wiedergegeben werden</li> <li>• neue Lösungswege werden selten gefunden und der Unterricht wird nicht wesentlich vorangebracht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht wird oft Spanisch gesprochen</li> <li>• auf spanische Arbeitsanweisungen kann oft korrekt reagiert werden</li> <li>• eigene Gedanken können teilweise formuliert werden</li> <li>• Darstellungen können in <b>mehreren</b> Sätzen und zusammenhängend logisch erbracht werden. Sprachliche Fehler unterlaufen zwar, doch sind solide Grundkenntnisse vorhanden und die Aussagen sind sprachlich akzeptabel</li> <li>• Selbstkorrektur wird selten geleistet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien sind meist vorhanden</li> <li>• HA werden zumeist sorgfältig und in angemessenem Umfang erledigt</li> <li>• Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist ordentlich</li> <li>• Integrationsfähigkeit in Gruppenarbeit</li> <li>• stets pünktlich und mit einer relativ zuverlässigen Arbeitshaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereitschaft „andere Leistungen“ in den Unterricht manchmal oder erst nach Aufforderung einzubringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überwiegend befriedigende Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>



Punkte	Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
6 5 4	<b>ausreichend:</b> Die Leistung zeigt in diesem Bereich zwar Mängel, entspricht im Großen und Ganzen aber noch den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unregelmäßige Zahl an freiwilligen Meldungen in den Stunden</li> <li>• teilweise muss zur Mitarbeit aufgefordert werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelerntes kann meist grob wiedergegeben werden, aber nicht immer auf andere Beispiele angewendet werden</li> <li>• Meistens Wiedergabe, manchmal neue Gedanken</li> <li>• Antworten fehlt Komplexität</li> <li>• der Unterricht wird kaum vorangebracht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht wird auch in Gruppen- und Partnerarbeit Spanisch gesprochen</li> <li>• auf spanische Arbeitsanweisungen kann nicht immer korrekt reagiert werden</li> <li>• eigene Gedanken können kaum formuliert werden</li> <li>• es werden häufig Einsatzantworten gegeben</li> <li>• sprachliche Fehler unterlaufen zwar, doch sind Grundkenntnisse vorhanden</li> <li>• Selbstkorrektur wird kaum geleistet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien sind manchmal nicht vorhanden, oder HA werden teilweise nicht oder nur sehr knapp erledigt</li> <li>• Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist z.T. unvollständig</li> <li>• schwankende Mitarbeit in Gruppenarbeitsphasen</li> <li>• Arbeitshaltung ist nicht immer zuverlässig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seltene Bereitschaft „andere Leistungen“ in den Unterricht einzubringen oder erst nach Aufforderung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überwiegend ausreichende Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>



Punkte	Note	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests
3 2 1	<b>mangelhaft:</b> Die Leistung entspricht in diesem Bereich nicht den Anforderungen, allerdings sind Grundkenntnisse vorhanden und Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>es wird selten freiwillig mitgearbeitet</li> <li>Mitarbeit erfolgt oftmals nur nach Aufforderung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelerntes kann nur mit viel Unterstützung wiedergegeben werden</li> <li>keine Transferleistungen</li> <li>oft sind Arbeitsergebnisse falsch oder nur sehr lückenhaft</li> <li>oft auf Nachfrage lediglich akustische Aufnahme des Unterrichtsgesprächs erkennbar</li> <li>schweigendes Mitdenken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Unterricht wird häufiger Deutsch als Spanisch gesprochen</li> <li>auf spanische Arbeitsanweisungen kann selten korrekt reagiert werden</li> <li>die spanische Sprache wird nur unvollständig beherrscht und Aussagen sind häufig unklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialien sind häufig nicht vorhanden, oder HA werden teilweise nicht oder nur sehr knapp erledigt</li> <li>Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) ist oft unvollständig</li> <li>oftmals unpünktlich</li> <li>Schriftbild nicht sauber und ordentlich</li> <li>eher passive Teilnahme an Gruppenarbeit</li> <li>Arbeitshaltung ist selten zuverlässig</li> <li>fehlende Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen</li> <li>Nebengespräche etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seltene Bereitschaft „andere Leistungen“ in den Unterricht einzubringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überwiegend mangelhafte Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>



Note Punkte	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache (auch in GA/PA)	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (z.B. Referate)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests	
0	<p><b>ungenügend:</b> Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, Grundkenntnisse sind entweder nicht vorhanden oder so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>es findet keine freiwillige Mitarbeit statt</li> <li>teilnahmslos, schweigen</li> <li>auch auf Nachfrage hin häufig keine Antwort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelerntes kann auch mit Unterstützung nur selten wiedergegeben werden</li> <li>die Arbeitsergebnisse sind meist falsch oder nur sehr lückenhaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Unterricht wird häufiger Deutsch als Spanisch gesprochen</li> <li>auf spanische Arbeitsanweisungen kann fast nie korrekt reagiert werden</li> <li>die spanische Sprache wird nur in Ansätzen beherrscht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materialien sind häufig nicht vorhanden</li> <li>HA werden selten, unvollständig oder nur sehr knapp erledigt</li> <li>Mappenführung (HA, Unterrichtsmitschriften und AB) nur sporadisch und oft unvollständig</li> <li>kaum Teilnahme an Gruppenarbeit oder gar Störung der Arbeit</li> <li>häufig unpünktlich, Schriftbild unsauber</li> <li>Arbeitshaltung ist unzuverlässig</li> <li>fehlende Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen/ Störung des Unterrichts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seltene Bereitschaft „andere Leistungen“ in den Unterricht einzubringen</li> <li>auch nach Aufforderung kaum Bereitschaft vorhanden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überwiegend mangelhafte oder ungenügende Ergebnisse in Tests und Lernzielkontrollen</li> </ul>
eigene Einschätzung	Häufigkeit der Mitarbeit	Qualität der Mitarbeit	Verwendung der spanischen Sprache	Arbeitseinstellung, Material, HA, usw.	Andere Leistungen (Referate, Lernaufgaben)	schriftliche Überprüfungen, Vokabel- und Grammatiktests	

Anmerkung: Begründete Abweichungen in der Gewichtung der Kriterien liegen im pädagogischen Ermessen der Lehrkraft.